

Технологическая карта урока «**Результат управления**».

. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

Цели урока:

- сформировать понятие о возможных результатах управления;
- учить узнавать и называть результаты управления в различных ситуациях;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- формировать умение работать в группах и индивидуально;
- формировать навыки информационной культуры.

| | Этапы урока | Материал ведения урока | Деятельность учащихся | УУД на этапах урока |
|----|--|---|---|--|
| 1 | Организационный момент | | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 24 РТ с 87-93 № 1,2,3 | Работа с дневниками | |
| 3 | Проверка домашней работы | П. 23 РТ с 80-81 № 1,2,4 | - читают и рассказывают, как выполнили задания | |
| 4. | Повторение пройденного | - Назови управляющий объект и управляющее воздействие; -Какова реакция участников дорожного движения на управляющее воздействие? - Чем отличается управляющее воздействие от средства управления? - Приведи пример, когда тебе приходилось иметь дело со средством управления. | - управляющий объект - светофор, управляющее воздействие – зрительный сигнал; - по сигналу светофора пешеходы переходят дорогу; - управляющее воздействие – это только различные сигналы сигнал, а средства управления – это объекты, посылающие управляющие сигналы; - приводят свои примеры; | Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 5 | Формулирование темы и целей урока | -Рассмотри алгоритм работы кондиционера. - Зачем нужно управлять техническими устройствами или людьми? - Сейчас вы назвали новый термин информатики, с которым нам предстоит познакомиться. Этим мы займемся на нашем уроке. Следовательно, тема урока: Назовите цели урока: | - таймер все время измеряет температуру: если она меньше заданной, он выключается, а если больше – включается, т. е поддерживает постоянную температуру; - чтобы в процессе управления получить нужные результаты; - «Результат управления» -понять что цель управления – получить ожидаемый результат, - научиться планировать ожидаемый результат; | Регулятивные УУД: - развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - развитие памяти и логического мышления; - актуализация знаний и сведений из личного опыта с целью понимания того, что привычные вещи имеют информационную характеристику и влияют на жизнь людей; Познавательные УУД: - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, формирование понятия «управляющее воздействие». |
| 6 | Изучение нового материала через устную работу + работа в парах. (3 балла за групповую работу) | - В каких ситуациях можно применить эти средства управления для получения результата? Каков ожидаемый результат? Рассмотри схему управления компьютером. Какова цель этого управления и ожидаемый результат? - назови цель управления учителя на уроке; -назови цель управления для ученика; | - таймеры для настройки технических устройств и их правильной работы, сигнал тревоги для предупреждения и эвакуации людей - множество управляющих программ отвечают за хорошую работу компьютера. Ожидаемый результат – слаженная работа всех устройств и нормальная работа компьютера; - научить; - научиться; - ученики узнают много нового; | - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в источнике, формирование понятия «управляющее воздействие». Коммуникативные УУД: - умение работать с источником информации; - формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. умение работать в группах |

| | Этапы урока | Материал ведения урока | Деятельность учащихся | УУД на этапах урока |
|----|------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - каков результат управления? - От чего или кого зависит результат управления? - всегда ли результат управления совпадает с целью управления? - Назови возможные результаты самоуправления. - Работа в парах: изучи ситуацию, заполни таблицу: - Прочитай и запомни: | <ul style="list-style-type: none"> - от желания человека или от исправности технического устройства; - нет, не всегда; - человек может не совершать необдуманных поступков; - скрипач: цель - выучить ноты, результат – звучит музыка; - мальчик на самокате: цель – движение, результат – перемещение по улице, - человек за компьютером: цель - поиск документа, результат – документ найден; Результат управления – это реакция объекта управления на управляющее воздействие. Цель – это ожидаемый результат. Основой самоуправления являются знания и, только что полученная, информация. | |
| 7 | Физминутка | | Выполняют упражнения | Личностные УУД: - формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | - выполняют коллективно РТ с. 87 – 93 № 6 | Личностные УУД: - развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, схемой. |
| 9 | Компьютерный практикум | Выполни задание на компьютере | Учебник с. 107 | Личностные УУД: - умение создавать и заполнять таблицы и схемы в текстовом редакторе Коммуникативные УУД: - умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? | <ul style="list-style-type: none"> Работа с дневниками - отвечают на вопросы - подсчитывают общий балл урока - выставляют оценки. | Личностные УУД: - развитие самооценки |