

**Анализ всероссийских проверочных работ
по математике и русскому языку в 4 классах
МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края»
Дата проведения 1-3 и 8 декабря 2015 года**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1378-п от 28.10.2015г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», приказом комитета по образованию Администрации города Новоалтайска №282 от 06.11.2015г. « О проведении апробации «Всероссийский проверочных работ», на основании приказа по школе №558 от 27 ноября 2015г, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, проводились мониторинговые исследования по русскому языку 1-3 декабря, математике 8 декабря.

Назначение ВПР по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 1 часть-107 человек (97,3% уч.).

2 часть-106 человек (95,5% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**1 часть**-14 баллов

2 часть- 28 баллов

Итого- 42 балла

1 часть

Максимум за работу набрали 14 человек (13,08% уч.).

2 часть

Максимум за работу в школе не набрал никто.

Обе части.

Максимум за работу в школе не набрал никто.

Качество знаний по школе - 66,6 %

Из 1 части наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

№ задания	Умение	% выполнения	% невыполнения	Причина невыполнения
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	53%	47%	Недостаточно развито умение писать под диктовку текст, недостаточное развитие орфографической зоркости.

Из 2 части наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

№ задания	Умение	% выполнения	% невыполнения	Причина невыполнения
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления.	46%	54%	Неумение делить текст на смысловые части и составлять план текста.
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	50%	50%	Неумение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	50%	50%	Недостаточно развито умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	41%	59%	Недостаточно развито умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
15(2)	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагол.	35%	65%	Недостаточно знаний для проведения морфологического разбора глаголов, т. к. пройдены не темы.

В соответствии с вышеизложенным планируется работа с выпускниками начальной школы в следующем направлении:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол».
2. Повторить теоретический материал по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение» (морфологические признаки).
3. Практиковать выполнение заданий на отработку следующих умений: Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.

4. Усилить работу по формированию умений давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного, имени прилагательного, глагола; грамотного письма, выработку орфографической зоркости.
5. Выстроить работу на уроках по развитию навыков работы с различными источниками информации. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
6. Подобрать и использовать материалы для творческих, индивидуальных, домашних заданий направленных на выработку орфографической зоркости.
7. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими.

МАТЕМАТИКА

Работу по математике выполняли 105 человек (94,59%).

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **18 баллов**

Максимум за работу в школе набрали 2 человека (1,8% уч.).

Качество знаний по школе - 66,6 %

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ задания	Умение	% выполнения	% невыполнения	Причина невыполнения
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры.	50%	50%	Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями основываясь на данных периметра и площади с помощью линейки, угольника.
8	Умение решать текстовые задачи	33%	67%	Недостаточно развиты умения решать арифметические задачи в 3-4 действия связанные с расчетом времени. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)
9	Умение решать текстовые задачи.	33%	67%	Недостаточно развиты умения решать арифметические задачи в 3-4 действия. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

10	Овладение основами пространственного воображения.	37%	63%	Недостаточно развито умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Недостаточно развито пространственное воображение.
11(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	58%	42%	Недостаточно развито умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Недостаточно развито логическое и алгоритмическое мышление.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	21%	79%	Недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления и применение при решении задач в 3-4 действия.

В соответствии с выше изложенным планируется работа с выпускниками начальной школы в следующем направлении:

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритмы деления многозначного числа на однозначное.
2. Выполнение практических заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
3. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Повторить ранее изученные темы : «Площадь», «Периметр».
5. Развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений.
6. Учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации.
7. Выполнение заданий в которых необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени, которое тесно связано с основами пространственного воображения и предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
8. Усилить работу над задачей. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

ВЫВОДЫ: Обучающиеся 4-х классов в целом успешно справились с предложенной работой и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, исключая обучающихся с ОВЗ -которые показали низкий результат.

Результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной школе.

Зам директора по УВР

Т. А. Лаптева